*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr…………..*

# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Współczesne tendencje w nauczaniu języków obcych  studia stacjonarne IIgo stopnia, semestr 1 |
| Nazwa w j. ang. | Second Language Acquisition Theories, MA, semester 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Agata Wolanin | Zespół dydaktyczny |

Opis kursu (cele uczenia się)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie się z teoretycznymi podstawami nauczania języków obcych, ze wskazaniem na główne podejścia, modele i metody nauczania oraz czynniki kognitywne, afektywne i społeczne wpływające na opanowanie języka obcego, oparte na badaniach z dziedziny psycholingwistyki, socjolingwistyki i neurolingwistyki.  Cele szczegółowe:  Student potrafi opisać i poddać analizie procesy zachodzące podczas przyswajania języków obcych oraz wskazać ich powiązania z praktyką dydaktyczną, potrafi dokonać doboru technik pochodzących z różnych metod nauczania do potrzeb indywidualnych uczniów.  Kurs jest prowadzony w języku angielskim |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Ukończone studia licencjackie o specjalności nauczycielskiej – wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki nauczania języka obcego, oraz językoznawstwa. |
| Umiejętności | Umiejętności zdobyte podczas wyżej wymienionych kursów. |
| Kursy | Dydaktyka języka angielskiego |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza  ­ | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01­\_student definiuje podstawowe pojęcia i zagadnienia teorii przyswajania języków obcych oraz rozpoznaje twórców omówionych teorii | K2\_W04 |
| W02\_student wymienia metody nauczania języków obcych oraz przypisuje technikę do danej metody | K2\_W05 |
| W03\_student podaje przykłady zadań rozwijających kompetencje językowe oraz kompetencję interkulturową | K2\_W01 |
| W04\_student wymienia poszczególne elementy poznanych modeli nauczania języków obcych | K2\_W01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01\_student analizuje praktyczne implikacje omówionych teorii nauczania języka obcego oraz podaje przykłady zastosowania podanych metod w praktyce | K2\_U01 |
| U02\_student krytycznie ocenia omówione perspektywy nauczania języków obcych | K2\_U07 |
| U03\_student porównuje skuteczność wybranych technik w nauczaniu języków obcych w różnych warunkach edukacyjnych | K2\_U04 |
| U04\_student porównuje skuteczność wybranych technik w nauczaniu dzieci i dorosłych | K2\_U06 |
| U05\_student prezentuje rozwiązania nietypowych sytuacji zawodowych nauczyciela języka obcego | K2\_U02 |
| U06\_przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku obcym podstawowym dla swojej specjalności z wykorzystaniem szczegółowych ujęć teoretycznych | K2\_U02  K2\_U03  K2\_U09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01\_student współdziała w grupie i prowadzi dialog z członkami grupy | K2\_U12 |
| K02\_student rozumie istotę i promuje podmiotowość studentów w zawodzie nauczyciela języków obcych | K2\_K02 |
| K03\_student wykazuje otwarte nastawienie na alternatywne metody nauczania i oceniania | K2\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 30 | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| * metody podające: mini-wykład, objaśnienie, prezentacja multimedialna, film * metody problemowe: analiza przypadku, analiza tekstu * metody aktywizujące: dyskusja, gra towarzyska, * metody projektów: projekt grupowy, prezentacja |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 | x | x |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |
| W02 | x | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  | x |
| W03 | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |
| W04 | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| U01 | x | x |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |
| U02 | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |
| U03 | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |
| U04 | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| U05 | x | x |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |
| U06 | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  |
| K01 | x | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| K02 | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| K03 | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  | x |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z kursu jest:   * regularne i aktywne uczestniczenie w zajęciach; * udział w dyskusjach w trakcie spotkań oraz wykonywanie ćwiczeń na platformie e-learningowej; * przygotowanie do zajęć poprzez samodzielną analizę wyznaczonego materiału; * regularne wpisy w dzienniku refleksji;   Przedmiot kończy się egzaminem ustnym.  100-92%: bardzo dobry (5,0)  91-84%: dobry plus (4,5)  83-76%: dobry (4,0)  75-68%: dostateczny plus (3,5)  67-60%: dostateczny (3,0)  59-0%: niedostateczny (2,0) |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Dozwolone jest opuszczenie jednych zajęć w ciągu semestru bez usprawiedliwienia.  100% frekwencja może podnieść ocenę na egzaminie o 5 punktów procentowych.  Splagiatowana praca otrzymuje automatycznie ocenę negatywną z możliwością poprawy w sesji poprawkowej.  W razie braku zaliczenia kursu w terminie, student zobowiązany jest do kontaktu z wykładowcą w celu ustalenia formy i terminu poprawy.  **W okresie zdalnego nauczania w czasie epidemii:**  W przypadku choroby, student może opuścić zajęcia bez okazania zwolnienia lekarskiego tylko po uprzednim pisemnym oświadczeniu o złym samopoczuciu.  Nieobecność na zajęciach należy odrobić w wyznaczonym przez prowadzącego terminie.  Jeżeli ilość opuszczonych zajęć wynosi 50% lub więcej, student może ubiegać się o zaliczenie dopiero w sesji poprawkowej.  Wszystkie efekty uczenia się są możliwe do zrealizowania w formie zdalnej lub hybrydowej.  Podczas pracy zdalnej wykorzystywane są następujące narzędzia: platforma moodle, Google Drive, MS Teams. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| * Przegląd metod i technik w nauczaniu języków obcych – powtórzenie * Postmodernizm w nauczaniu języków obcych * Teorie przyswajania języków * Socjo-kulturowe podejście – implikacje w nauczaniu dzieci * Rola pamięci w procesie uczenia się * Autonomia ucznia * Rola języka ojczystego w nauczaniu języków obcych * Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się * Rola motywacji w uczeniu się języka obcego * Świadomość językowa * Współczesne tendencje w nauczaniu języków obcych (teoria chaosu, transmodernizm) * Role nauczyciela języków obcych |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Brown, H.D. 2006. *Principles of language learning and teaching*. 5th ed. Longman. (chosen fragments).  Larsen-Freeman, D. 2000. *Techniques and principles in foreign language teaching*. Oxford University Press.  Lightbown, P.M. & N. Spada. 2003. *How languages are learned*. Oxford University Press. (chosen fragments) |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Busse, V. & C. Walter. 2013. Foreign language learning motivation in higher education: A longitudinal study of motivational changes and their causes. The Modern Language Journal 97(2). 435-456.  Cook, G. 2007, A thing of the future: translation in language learning. *International Journal of Applied Linguistics* 17(3). 396-401.  Kumaravadivelu, B. 2003. Critical language pedagogy: A postmethod perspective on English language teaching. *World Englishes* 22(4). 539-550.  Larsen-Freeman, D. 1997. Chaos/complexity science and second language acquisition. *Applied Linguistics* 18(2). 141-165. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 15 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 15 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| Przygotowanie do egzaminu | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 125 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 5 |