*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr…………..*

# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Socjolingwistyka |
| Nazwa w j. ang. | Sociolinguistics |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Artur Świątek | Zespół dydaktyczny  dr Artur Świątek |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest zapoznanie studentów ze społecznie uwarunkowanymi zjawiskami języka. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość struktury języka na wszystkich poziomach. |
| Umiejętności | Umiejętność rozpoznawania różnic językowych na poziomie fonetycznym, morfologicznym, składniowym i znaczeniowym. |
| Kursy | Wstęp do językoznawstwa  Semantyka  Dźwięki w języku.  Metafory w języku |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę w zakresie socjolingwistyki  W02 Zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu socjolingwistyki  W03 Ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu socjolingwistyki  W04 Ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka | K2\_W01  K2\_W02  K2\_W04  K2\_W09 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy  U02 Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem własnych podglądów oraz poglądów innych autorów, tworzenia syntetycznych podsumowań | K2\_U01  K2\_U06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01: rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie  K02: Rozumie potrzebę uczenia się języków obcych  K03: potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | K2\_K01  K2\_K01  K2\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  | 30 | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Wykład prowadzącego, prezentacje w programie Microsoft Powerpoint, dyskusja, przygotowanie referatów przez studentów.  **W okresie zdalnego nauczania w czasie epidemii:**  Zajęcia odbywają się w trybie synchronicznym online, na platformie MS Teams.  Materiały przekazywane są studentom za pośrednictwem emaila lub MS Teams  Studenci zobowiązani są do aktywnego uczestnictwa w zajęciach online. Studenci oddają zadania domowe i zaliczają testy cząstkowe za pośrednictwem maila oraz platformy Moodle. |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |
| W02 | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |
| W03 | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |
| W04 | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |
| U01 | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |
| U02 | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| K01 | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K02 | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| K03 | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Obecność i aktywność na zajęciach, prezentacje, czynny udział w dyskusji.  Egzamin pisemny.  **W okresie nauczania zdalnego w czasie epidemii:**  Studenci zapisują się na kurs na platformie Moodle najpóźniej 15 pażdziernika. Kurs trwa do końca semestru zimowego.  Wymagane jest aktywne uczestnictwo w zajęciach online i systematyczne przesyłanie zadań domowych.  W przypadku nieobecności na zajęciach online z powodu choroby Studenta, Prowadzący ustali indywidualnie zasady nadrobienia materiału. Nieobecność należy zgłosić Prowadzącemu najpóźniej w dniu zajęć.  Testy zamykające poszczególne części kursu zostaną przeprowadzone za pośrednictwem platformy Moodle oraz MS Teams.  Mini-quizy odbędą się w czasie zajęć online, za pośrednictwem czatu lub MS Teams.  Nauczyciel może przydzielić dodatkowe „małe” punkty osobom znacząco aktywnym w czasie zajęć online.  Egzamin kończący kurs odbędzie się w formie pisemnego quizu (na platformie Moodle / Teams. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1 **Sociolinguistics** – basic issues, concepts and approaches.  2 **Variation and language** Key terms: variable, variants, constrain/constraints, free variation, determinism, regional dialectology, reallocation, intermediate forms, social dialectology, interspeaker/intraspeaker variation, synchronic variation, diachronic change, stereotypes, markers, indicators  3 **Variation and style** Key terms: accents, dialects, variety, speech community, style-shifting, attention to speech, audience design, triangulation, sociolinguistic interviews, stratified, monotonic, trend, rapid and anonymous, speech community, overt prestige, covert prestige, observer’s paradox, participant observation, speaker design, intimate style, casual style, consultative style, formal, frozen style  4 **Language attitudes** Key terms: semantic shift, semantic derogation, linguistic relativism, deterministic, perceptual dialectology, social identity theory, salient, accommodation theory, convergence, divergence, subjective and objective measures  5 **Being polite as a variable in speech** Key terms: politeness, negative politeness strategies, positive politeness strategies, face wants, negative face, positive face, social distance, power, cost of imposition, bald, on record, inherently face-threatening acts, speech acts, envelope of variation, sociolinguistic competence, grammatical competence, pragmatic competence, contrastive analysis, individualistic, collectivist, wakimae  6 **Multilingualism and language choice** Key terms: vitality, diglossia, High variety, Low variety, code switching, domain, situational, passive knowledge, active knowledge, code mixing, speech levels  7 **Real time and apparent time** Key terms: real time, apparent time, trend studies, panel studies, critical period, acquiring language, learning language, generational change, lifespan change, age-grading, stable variable, linguistic marketplace, community-wide change, ageing deficits,  8 **Social class** Key terms: social class, status, cross-over effect, fine stratification, broad stratification, change from above, change from below, hypercorrection, linguistic insecurity, negative concord, linguistic variable, markers, indicators, stereotypes  9 **Social networks and communities of practice** Key terms: core, peripheral, secondary  network members, dense and loose networks, uniplex and multiplex ties, community of practice, brokers  10 **Gender** Key terms: sex, gender, exclusive features, preferential features, direct indexing, indirect indexing, indexing, conventional implicature, constitutive, reflexive, performative, laminated, illocutionary force, conversational implicatures,  11 **Language contact** Key terms: dialect levelling, quotative verbs, evidentials, globalisation, lingua franca, pidgin, creole, expanded pidgin, vernacularisation, creolisation, lexifier, substrate, wave model, gravity model, acts of identity  12 **Regional dialectology**. Key terms: regional dialect vs. social dialect, dialect maps, isogloss, Centres of prestige vs. relic areas vs. transitional areas  13. **Overview of the dialects of English**. Standard English English, Scots English, Welsh English, Irish English, American English, Canadian English, Australian English, New Zealand English, South African English.  14. **Historical sociolinguistics**. Key terms: variation, changes from above, changes from below, lexical diffusion, variationist approaches to change, the ‘gravity model’  15. **Summary** |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Trudgill, Peter. 1977. Sociolinguistics. An Introduction. New York: Penguin Books.  Wardhaugh & Fuller 2015. An introduction to sociolinguistics. Wiley Blackwell.  Meyerhoff 2006. Introducing sociolinguistics. Routledge.  Mesthrie et al. 2009. Introducing Sociolinguistics. EUP. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Trousdale 2010. An introduction to English sociolinguistics. EUP. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 25 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 50 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 120 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |