# **KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Rozwój Zawodowy Nauczyciela Studium II stopnia Rok 2 sem 3 |
| Nazwa w j. ang. | Teacher Development MA Year 2 sem 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod | MDII | Punktacja ECTS\* | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr hab. prof. UP Joanna Rokita-Jaśkow | Zespół dydaktyczny  dr Yuliya Asotska-Wierzba |

Opis kursu (cele uczenia się)

|  |
| --- |
| Celem kursu jest wsparcie studentów we wczesnych fazach ich pracy nauczycielskiej, zachęcenie ich do dostosowania zdobytej wiedzy w praktyce, rozwijanie ich umiejętności analitycznych i refleksywnych.  Kurs prowadzony jest w języku angielskim. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Ukończone studia licencjackie o specjalności nauczycielskiej – wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki nauczania języka obcego oraz językoznawstwa. |
| Umiejętności | Student umie samodzielnie zaplanować i przeprowadzić lekcję języka angielskiego w szkole podstawowej |
| Kursy | Wszystkie kursy przewidziane w programie studiów w ramach modułu metodycznego, oraz równoległe uczestnictwo w Praktykach Pedagogicznych. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze.  W02 ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę szczegółową, obejmującą wybrane obszary z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze. | K2\_W01  K2\_W04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób  U02 posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku obcym, w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych | K2\_U14  K2\_U10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu  K02 potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny  K03 posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnego problemu i podejmowania rozstrzygnięć w tym zakresie oraz wdrażania proponowanych rozwiązań | K2\_K02  K2\_K01  K2\_01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 8 | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| * metody podające: mini-wykład, objaśnienie, prezentacja multimedialna, * metody problemowe: analiza przypadku, analiza tekstu, * metody aktywizujące: dyskusja, gra towarzyska, * metody projektów: prezentacja.   W okresie zdalnego nauczania w czasie epidemii:  Zajęcia odbywają się w trybie synchronicznym online, na platformie MSTeams/Moodle.  Materiały przekazywane są studentom za pośrednictwem: MSTeams, platformy elearningowej Moodle, e-mail.  Studenci zobowiązani są do aktywnego uczestnictwa w zajęciach online. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest aktywny udział w zajęciach oraz wygłoszenie referatu na wybrany temat. Prezentacja powinna angażować grupę do refleksji i dyskusji.  W okresie nauczania zdalnego w czasie epidemii:  Wymagane jest aktywne uczestnictwo w zajęciach online i systematyczne wykonywanie zadań.  W przypadku nieobecności na zajęciach online z powodu choroby Studenta/tki, Prowadzący ustali indywidualnie zasady nadrobienia materiału. Nieobecność należy zgłosić Prowadzącemu najpóźniej w dniu zajęć. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Student może opuścić jeden dzień zajęć bez konieczności przedstawiania zwolnienia lekarskiego |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Rozwój zawodowy nauczyciela – czy to jest potrzebne? 2. Obserwacja innych, autoobserwacja i refleksja. 3. Wypalenie zawodowe – co to jest i czy można tego uniknąć.   Tematy 1-3 prowadzone przez wykładowcę. W następnej części spotkań uczestnicy kursu przygotowują referaty na wybrane tematy. W ramach referatu trzeba będzie przeanalizować wybrany problem pedagogiczny oraz przedstawić ścieżki rozwiązań ze wskazaniem wykorzystanych źródeł.    Przykładowa lista wyjątkowych sytuacji, które mogą zaskoczyć nauczyciela:   * uczniowie są mało aktywni na zajęciach * w klasie jest uczeń dyslektyczny * problem z dyscypliną na zajęciach * grupa ma różny poziom językowy * uczniowie nie robią zadań domowych * niespodziewane zastępstwo * uczniowie mają problem z czytaniem ze zrozumieniem * uczniowie mają trudności z zapamiętywaniem słownictwa * zajęcia mają być prowadzone wyłącznie zdalnie * kurs językowy ma być skonstruowany na potrzeby zawodowe |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| Crandal, J & Miller, S 2014, ‘Effective Professional Development for Language Teachers’, in M Celce-Murcia, DM Brinton & MA Snow (eds), *Teaching English as a Second or Foreign Language*, 4th edn, National Geographic Learning, Boston, pp. 630-648.  Farrell, T & Richards, J 2005, *Professional Development for Language Teachers. Strategies for Teacher Learning.* Cambridge University Press.  Foord, D 2009, *The Developing Teacher. Practical activities for professional development.* DELTA Teacher Development Series.  Son, J 2018, *Teacher Development in Technology-Enhanced Language Teaching.* Palgrave Macmillan.  Thaine, C 2010, *Teacher Training Essentials.* Cambridge University Press. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| Johnson, K (Ed.), Golombek, P (Ed.) 2011, *Research on Second Language Teacher Education.* New York: Routledge. |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi |  |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 8 |
|  | Pozostałe godzina kontaktu z prowadzącym | 20 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 26 |
| Przygotowanie projektu i prezentacji na podany temat (praca indywidualna) | 36 |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 3 |