PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM
2025/2026

przyjęty przez Radę Instytutu Filologii Angielskiej dn. 17 kwietnia2025 r.

pieczęć i podpis dyrektora

IFA.5201.2.3.2025

Studia wyższe na kierunku	filologia angielska nauczycielska
Dziedzina/y	nauki humanistyczne
Dyscyplina wiodąca (%udział)	językoznawstwo (70%)
Pozostałe dyscypliny (% udział)	literaturoznawstwo (15%) historia (15%)
Poziom	jednolite magisterskie
Profil	ogólnoakademicki
Forma prowadzenia	stacjonarne
Specjalności	nauczycielska (pełne kwalifikacje do nauczania języka angielskiego we wszystkich typach szkół)
Punkty ECTS	300
Czas realizacji (liczba semestrów)	10
Uzyskiwany tytuł zawodowy	Magister
Warunki przyjęcia na studia	Dla kandydatów z „nową maturą” wynik egzaminu maturalnego z języka angielskiego: poziom rozszerzony – część pisemna. Dla pozostałych kandydatów egzamin pisemny z języka angielskiego (test) na poziomie egzaminu maturalnego z języka angielskiego – poziom rozszerzony

Jednostka badawczo – dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Filologii Angielskiej

Efekty uczenia się

Symbol efektu kierunko-wego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji		Odniesienie do efektów z grupy E/D
WIEDZA				
K_W01	posiada zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w systemie nauk oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej	P7U_W	P7S_WG	
K_W02	zna zaawansowaną terminologię i wybrane teorie z zakresu filologii angielskiej	P7U_W	P7S_WG	
K_W03	wykazuje zaawansowaną wiedzę o powiązaniach dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii z innymi dziedzinami i dyscyplinami obszaru nauk humanistycznych	P7U_W	P7S_WG	
K_W04	posiada zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filologii angielskiej	P7U_W	P7S_WG	
K_W05	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie metod analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania, różnych wytworów kultury właściwych dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie filologii, w tym językoznawstwa stosowanego	P7U_W	P7S_WG	
K_W06	posiada pogłębioną wiedzę i zrozumienie pojęć i zasad z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WK	
K_W07	wykazuje świadomość kompleksowej natury języka angielskiego oraz jego złożoności i jego historycznej zmienności	P7U_W	P7S_WG	
K_W08	posiada zaawansowaną wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym	P7U_W	P7S_WK	
K_W09	zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego	P7U_W	P7S_WK	D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.2/E.2.W2.
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o metodyce realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć, w tym w środowisku zdalnym	P7U_W	P7S_WK	D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W14. D.1/E.1.W15. D.2/E.2.W1.
K_W11	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej	P7U_W	P7S_WK	D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5.
K_W12	zna znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela, w tym problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7.
K_W13	zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów	P7U_W	P7S_WK	D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W11.
K_W14	zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7.

				D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W15. D.2/E.2.W3.
K_W15	rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W4.
K_W16	posiada pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie językoznawstwa stosowanego (glottodydaktyki) i filologii angielskiej	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W12.
K_W17	posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej w zakresie językoznawstwa stosowanego (glottodydaktyki), którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej	P7U_W	P7S_WG	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W6.
UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	P7U_U	P7S_UW	
K_U02	formułuje i analizuje problemy badawcze w zakresie językoznawstwa, językoznawstwa stosowanego, literaturoznawstwa oraz historii i kultury krajów angielskiego obszaru językowego	P7U_U	P7S_UW	
K_U03	rozpoznaje różne rodzaje wytworów kultury oraz przeprowadza ich krytyczną analizę i interpretację, z zastosowaniem typowych metod, w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym, argumentuje z wykorzystaniem poglądów innych autorów, oraz formułuje wnioski	P7U_U	P7S_UW	
K_U04	przygotowuje i redaguje prace pisemne oraz wypowiedzi ustne i prezentacje w języku angielskim z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych	P7U_U	P7S_UW	
K_U05	posługuje się językiem angielskim na poziomie C2, zgodnie z wymaganiami określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK	
K_U06	współdziała i pracuje w grupie jedno lub wielokulturowej, przyjmując w niej różne role	P7U_U	P7S_UK	
K_U07	samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie	P7U_U	P7S_UW	
K_U08	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze oraz podejmuje autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	P7U_U	P7S_UW	
K_U09	argumentuje w sposób merytoryczny z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, tworzy syntetyczne podsumowania	P7U_U	P7S_UU	
K_U10	potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia pracy z uczniami oraz ich oceniania, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P7U_U	P7S_UW	D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.2/E.2.U2.
K_U11	potrafi adekwatnie dobierać i tworzyć treści służące dydaktyce oraz testować metody efektywnej realizacji celów kształcenia językowego	P7U_U	P7S_UW	D.1/E/1.U1. D.1/E/1.U2. D.1/E/1.U3. D.1/E.1.U10. D.1/E/1.U11
K_U12	potrafi aktywizować i rozwijać zainteresowania	P7U_U	P7S_UW	D.1/E/1.U4. D.1/E/1.U5

	uczniów oraz wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w projektowaniu i prowadzeniu zajęć (w tym zdalnych) językowych			D.1/E.1.U7. D.1/E/1.U9
K_U13	potrafi przejąć pełny zakres obowiązków nauczyciela języka angielskiego i wykonuje je na wysokim poziomie merytorycznym, metodycznym i wychowawczym.	P7U_U	P7S_UW	D.1/E/1.U5 D.1/E/1.U6 D.1/E/1.U8 D.1/E/1.U9 D.1/E/1.U10. D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2 D.2/E.2.U3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_K01	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K6.
K_K02	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form	P7U_K	P7S_KR	D.1/E.1.K2.
K_K03	organizuje lub współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO	D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K6.
K_K04	rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K2.
K_K05	krytycznie ocenia odbierane treści	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K1.
K_K06	traktuje technologie informacyjno-komunikacyjne jako naturalne elementy pracy dydaktycznej z uczniami kształtując u nich krytyczną postawę wobec mediów cyfrowych.	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K.4 D.1/E.1.K.8
K_K07	dąży do samokształcenia i uczestnictwa w różnych formach dokształcania	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K.8 D.1/E.1.K.9
K_K08	współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P7U_K	P7S_KK	D.1/E.1.K.2 D.1/E.1.K.7 D.2/E.2.K1

Pozostałe efekty uczenia się z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktyki ogólnej i emisji głosu określa Zarządzenie Prorektora ds. Kształcenia i Rozwoju nr RKR.Z.0211.49.2023.

Moduł	Nazwa szczegółowego efektu uczenia się	Nazwa kursu realizującego efekt uczenia się
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	**B.1. Psychologia**	
	WIEDZA (zna i rozumie)	
	B.1.W1. podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Wprowadzenie do psychologii
	B.1.W2. proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	Psychologia kliniczna Psychologia rozwojowa
	B.1.W3. teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię,	Psychologia kliniczna Psychologia rozwojowa

	zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	
	B.1.W4. proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Wprowadzenie do psychologii
	B.1.W5. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Psychologia kliniczna Psychologia rozwojowa
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
	B.1.U1. obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Psychologia rozwojowa
	B.1.U2. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Psychologia rozwojowa
	B.1.U3. skutecznie i świadomie komunikować się;	Psychologia rozwojowa
	B.1.U4. porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	Psychologia rozwojowa
	B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Wprowadzenie do psychologii
	B.1.U6. identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Wprowadzenie do psychologii
	B.1.U7. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Psychologia kliniczna
	B.1.U8. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	Psychologia kliniczna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	B.1.K1. autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;	Psychologia rozwojowa
	B.1.K2. wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Wprowadzenie do pedagogiki Psychologia rozwojowa Psychologia kliniczna
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	**B.2. Pedagogika**	
	WIEDZA (zna i rozumie)	
	B.2.W.1 system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktycznej, B.2.W.1 podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	Wprowadzenie do pedagogiki Praca nauczyciela wychowawcy w szkole
	B.2.W.2 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów,	Wprowadzenie do pedagogiki
	B.2.W.3 wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz	Wprowadzenie do pedagogiki

	proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; B.2.W.3 pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne	 Praca nauczyciela wychowawcy w szkole
	B.2.W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; B.2.W4. pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	Praca nauczyciela wychowawcy w szkole Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
	B.2.W5. sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
	B.2.W6. zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	Diagnoza edukacyjna
	B.2.W7. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie, B.2.W7. metody i techniki określania potencjału ucznia	Praca nauczyciela wychowawcy w szkole Diagnoza edukacyjna
	B.2.W8. zasady udzielania pierwszej pomocy	Pierwsza pomoc przedmedyczna
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
	B.2.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	Wprowadzenie do pedagogiki Dydaktyka ogólna
	B.2.U2. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	Wprowadzenie do pedagogiki
	B.2.U3. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	Wprowadzenie do pedagogiki Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.U4. nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	Wprowadzenie do pedagogiki
	B.2.U5. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	Wprowadzenie do pedagogiki Diagnoza edukacyjna Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi

		Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	Diagnoza edukacyjna Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi
	B.2.U7. określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;	Diagnoza edukacyjna Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.U8. udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej (w instytucjach oświatowych)	Pierwsza pomoc przedmedyczna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	B.2.K1. okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia;	Wprowadzenie do pedagogiki Diagnoza edukacyjna Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.K2. profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	Diagnoza edukacyjna Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.K3. samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej;	Wprowadzenie do pedagogiki Diagnoza edukacyjna Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
	B.2.K4. współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	Wprowadzenie do pedagogiki Diagnoza edukacyjna Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	**B.3. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna**	
	WIEDZA (zna i rozumie)	
	B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	Wprowadzenie do pedagogiki
	B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole Diagnoza edukacyjna Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Dydaktyka ogólna Emisja głosu
	B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
	B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	Wprowadzenie do pedagogiki Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole Diagnoza edukacyjna Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Dydaktyka ogólna Emisja głosu
	B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	
	B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	
	B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	
	B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem	

	opiekuna praktyk zawodowych;	
	B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	B.3.K1. skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy oraz skutecznie współpracuje z uczniami	Wprowadzenie do pedagogiki Praca nauczyciela – wychowawcy w szkole Diagnoza edukacyjna Uczeń ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi Dydaktyka ogólna Emisja głosu
C. Podstawy dydaktyki ogólnej i emisji głosu	**WIEDZA (zna i rozumie)**	
	C.W1. usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	Dydaktyka ogólna
	C.W2. zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Dydaktyka ogólna Emisja głosu
	C.W3. współczesne koncepcje nauczania; cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania i ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania; treści nauczania; organizację procesu kształcenia o pracy uczniów;	Dydaktyka ogólna
	C.W4. zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej i jej budowę, modele lekcji; sztukę prowadzenia lekcji; style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; racjonalnie gospodaruje czasem lekcji, a także odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną ucznia z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	Dydaktyka ogólna Emisja głosu
	C.W5. konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	Dydaktyka ogólna
	C.W6. sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	Dydaktyka ogólna
	C.W7. znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	Dydaktyka ogólna
	UMIEJĘTNOŚCI (umie, potrafi)	
	C.U1. wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów C.U1. zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Dydaktyka ogólna Dydaktyka ogólna
	C.U2. zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	Dydaktyka ogólna

		Emisja głosu
	C.U3. dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	Dydaktyka ogólna
	C.U4. wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	Dydaktyka ogólna
	C.U5. zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym;	Dydaktyka ogólna
	C.U6. dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	Dydaktyka ogólna Emisja głosu
	C.U7. posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	Dydaktyka ogólna
	C.U8. poprawnie posługiwać się językiem polskim	Dydaktyka ogólna
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do)	
	C.K1. twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych;	Dydaktyka ogólna
	C.K2. ma kompetencje interpersonalne, umożliwiające budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) ucznia, włączające ich w działania sprzyjające efektywności nauczania;	Dydaktyka ogólna
	C.K3. poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów.	Emisja głosu

Sylwetka absolwenta	Absolwent studiów posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej. Legitymuje się zbliżoną do rodzimej znajomością języka angielskiego na poziomie biegłości C2 (wg ESOKJ Rady Europy) oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Absolwent posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Umie rozwiązywać skomplikowane problemy zawodowe i naukowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje, a także aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej.
Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe	Możliwość zatrudnienia: • jako nauczyciel języka angielskiego we wszystkich typach szkół i innych placówkach oświatowych. • na stanowiskach wymagających zaawansowanej znajomości języka angielskiego i kompetencji cyfrowych oraz dydaktycznych, np. w firmach szkoleniowych (w tym w nauczaniu zdalnym), centrach e-learningowych korporacji itp.
Dostęp do dalszych studiów	Absolwent **studiów jednolitych magisterskich** otrzymuje tytuł zawodowy **magistra**, który uprawnia go do kontynuowania kształcenia w szkole doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji w ramach studiów podyplomowych.

Jednostka badawczo–dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów	Instytut Filologii Angielskiej

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w ramach praktyk	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
Kierunkowe efekty uczenia się												
K_W01					x	x	x	x		x	x	
K_W02							x	x		x	x	
K_W03					x		x					
K_W04					x		x	x				

K_W05					x	x	x	x		x	x	
K_W06					x			x				
K_W07							x				x	
K_W08							x	x		x	x	
K_W09										x	x	
K_W10										x	x	
K_W11		x								x	x	
K_W12	x	x	x							x	x	
K_W13	x	x	x							x	x	
K_W14	x	x	x							x	x	
K_W15					x	x	x	x		x	x	
K_W16					x	x	x	x	x	x	x	
K_W17					x	x	x	x		x	x	
K_U01	x	x				x		x	x	x		
K_U02					x		x	x				
K_U03					x		x	x				
K_U04					x		x	x	x		x	
K_U05							x		x	x	x	
K_U06							x	x	x			
K_U07								x	x	x		
K_U08								x	x			
K_U09								x	x			
K_U10	x	x				x	x					
K_U11	x	x			x		x					
K_U12	x	x										
K_U13	x	x					x					
K_K01	x	x	x			x	x		x	x	x	
K_K02	x	x	x							x	x	
K_K03		x						x				
K_K04	x	x	x			x	x			x	x	
K_K05	x	x	x							x	x	
K_K06	x	x										
K_K07	x	x			x	x						
K_K08		x					x					
Szczegółowe efekty uczenia się												
B.1.W1.	x				x	x	x	x		x		
B.1.W2.	x				x	x	x	x		x		
B.1.W3.						x	x	x				
B.1.W4.	x					x	x	x		x		
B.1.W5.						x	x					
B.1.U1.	x						x					
B.1.U2.	x						x					
B.1.U3.	x				x	x	x					
B.1.U4.	x				x	x	x					
B.1.U5.	x				x	x	x	x				
B.1.U6.					x	x	x	x				
B.1.U7.					x	x	x	x				
B.1.U8.						x	x	x				
B.1.K1.							x	x		x		
B.1.K2.					x	x	x	x				
B.2.W1.	x				x		x		x			
B.2.W2.						x	x			x		
B.2.W3.	x				x		x		x			
B.2.W4.	x				x		x		x			
B.2.W5.					x	x	x				x	
B.2.W6.					x		x					

B.2.W7.	x				x		x		x			
B.2.W8.							x			x		
B.2.U1.	x				x		x		x		x	
B.2.U2.	x						x					
B.2.U3.	x				x				x			
B.2.U4.		x			x		x					
B.2.U5.	x				x		x		x			
B.2.U6.					x		x					
B.2.U7.	x	x										
B.2.U8.							x			x		
B.2.K1.	x						x					
B.2.K2.	x						x					
B.2.K3.	x						x			x		
B.2.K4.	x						x					
B.3.W1.		x					x					
B.3.W2.		x					x					
B.3.W3.		x					x					
B.3.U1.		x			x		x					
B.3.U2.		x			x		x					
B.3.U3.		x			x		x					
B.3.U4.		x			x		x					
B.3.U5.		x			x							
B.3.U6.		x			x		x					
B.3.K1.	x	x					x					
C.W1.	x					x	x			x		
C.W2.	x					x	x			x		
C.W3.	x					x	x			x		
C.W4.					x		x			x		
C.W5.					x		x			x		
C.W6.					x		x			x		
C.W7.					x		x					
C.U1.	x					x	x		x		x	
C.U2.	x					x	x		x		x	
C.U3.	x						x		x		x	
C.U4.	x				x		x		x		x	
C.U5.					x		x				x	
C.U6.					x		x		x		x	
C.U7.							x	x				
C.U8.							x	x				
C.K1.	x				x		x				x	
C.K2.	x				x		x				x	
C.K3.	x						x	x				

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego I (Reading and Lexis)			60					60	z	6
Praktyczna nauka języka angielskiego I (Listening and Discussion)			30					30	z	3
Praktyczna nauka języka angielskiego I (Writing)			30					30	z	4
Fonetyka I				30				30	z/o	4
Gramatyka języka angielskiego I			30					30	E	4
Gramatyka opisowa I	20		20					40	E	4
Wstęp do socjologii	30							30	z	2
Ochrona własności intelektualnej							15	15	z	1
	50		170	30			15	265	2E	28

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Literatura powszechna[1]	30							30	z	2
Elementy filozofii[1]										
	30							30	0E	2

[1] Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	Godz.	punkty ECTS
Szkolenie BH Kształcenia	4	-
Szkolenie biblioteczne	2	-
	6	-

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-		punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Praktyczna nauka języka angielskiego II (Reading and Lexis)			30					30	z		4
Praktyczna nauka języka angielskiego II (Listening and Discussion)			30					30	z	E	3
Praktyczna nauka języka angielskiego II (Writing)			30					30	z		3
Fonetyka II				60				60	z/o		6
Gramatyka języka angielskiego II			30					30	E		4
Gramatyka opisowa II	20		20					40	E		4
Wstęp do literaturoznawstwa	30							30	z		2
Historia Wysp Brytyjskich	30		15					45	E		4
	80		155	60				295	4E		30

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego III (Integrated Skills 1)			45					45	z	4
Praktyczna nauka języka angielskiego III (Writing)			15					15	z	1
Gramatyka języka angielskiego III			30					30	z/o	3
Gramatyka opisowa III	20							20	z/o	2
Wstęp do językoznawstwa	30							30	E	4
Literatura brytyjska od średniowiecza do XVII w.	30		20					50	E	4
Cywilizacja Wielkiej Brytanii	30		20					50	E	4
	110		130					240	3E	22

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kultura fizyczna[1]		30						30	z	0
		30						30	0E	0

[1] Student wybiera jedną z dostępnych sekcji.

Moduł specjalności nauczycielskiej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Emisja głosu			15					15	z	1
Komunikacja interpersonalna			15					15	z	1
Wprowadzenie do pedagogiki	15		15					30	z	2
Wprowadzenie do psychologii	15							15	z	1
Dydaktyka ogólna	15		30					45	E	3
	45		75					120	1E	8

Semestr IV

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-		punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem			
		A	K	L	S	P					
Praktyczna nauka języka angielskiego IV (Integrated Skills 2)			45					45	z	E	5
Praktyczna nauka języka angielskiego IV (Writing)			15					15	z		1
Literatura brytyjska od XVII do XIX w.	30		15					45	E		5
Przedsiębiorczość	15							15	z		1
	45		75					120	2E		12

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Gramatyka kontrastywna w uczeniu się języka angielskiego[1]			30					30	E	4
Gramatyka kontrastywna w pracy z tekstem[1]										
Film brytyjski[2]	30		20					50	z	4
Film amerykański[2]										
Analiza tekstów literackich[3]			15					15	z	1
Kultura fizyczna[4]		30						30	z	-
	30	30	65					125	1E	9

[1,2] Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.
[3] Student wybiera jeden z dwóch oferowanych tematów. Lista tematów zostanie podana w III semestrze.
[4] Student wybiera jedną z dostępnych sekcji.

Moduł specjalności nauczycielskiej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praca nauczyciela wychowawcy w szkole			30					30	E	2
Psychologia rozwojowa	15		15					30	E	2
Dydaktyka j. angielskiego I Microskills			30					30	z/o	3
	15		75					90	2E	7

Praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki	E/-	punkty ECTS
			razem	prow.			
IV	Praktyka 1: Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna		30	-	nieciągła	z	2
			30			0E	2

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego V (Integrated skills 3)			30					30	z	3
Literatura brytyjska od XIX w do współczesności	30		20					50	E	4
Historia USA	30		20					50	E	4
Cywilizacja USA	30		20					50	E	4
	90		90					180	3E	15

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Historia języka angielskiego[1]	15		15					30	z/o	2
Elementy gramatyki historycznej języka angielskiego[1]										
Studia kulturowe (Literatura a kultura popularna)[2]	15		15					30	z/o	2
Studia kulturowe (Irlandia)[2]										
	30		30					60	0E	4

[1,2] Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

Moduł specjalności nauczycielskiej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Diagnoza edukacyjna			15					15	z	1
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)			15					15	E	1
Psychologia kliniczna	15		15					30	E	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15	z	1
Dydaktyka j. angielskiego II Macroskills			30					30	z/o	3
Nowe technologie na lekcji języka obcego - wprowadzenie			30					30	z	3
	15		120					135	2E	11

Semestr VI

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego VI (Integrated skills 4)			60					60	E	4
Literatura amerykańska	30		30					60	E	5
	30		90					120	2E	9

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Kraje dawnego Imperium brytyjskiego[1]	10		20					30	E	3
Brytyjska Wspólnota Narodów[1]										
Wprowadzenie do eTwinningu[2]			30					30	z	2
Dydaktyka języka obcego w trybie wymian wirtualnych[2]										
Praca metodą zadaniową (TBL)[3]			30					30	z	2
Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe[3]										
	10		80					90	1E	7

[1,2,3] Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

Moduł specjalności nauczycielskiej

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Dydaktyka j. angielskiego III	10		20					30	E	3
Planowanie lekcji języka obcego			30					30	z/o	2
Strategie uczenia się języków obcych			30					30	z/o	2
Ewaluacja w klasie językowej			30					30	z/o	2
Komunikacja międzykulturowa			20					20	z	1
	10		130					140	1E	10

Praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki	E/-	punkty ECTS
			razem	prow.			
VI	Praktyka 2: Nauczanie języka angielskiego, szkoła podstawowa		60	-	nieciągła studenci sami wybierają miejsce praktyki	z	4
			60	-		0E	4

Semestr VII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Praktyczna nauka języka angielskiego VII (Integrated Skills 5)			60					60	E	5
Gramatyka ang. dla zaawansowanych			30					30	z/o	3
Critical Thinking	15							15	z	1
Dydaktyka języka angielskiego na wyższych etapach zaawansowania	30							30	E	4
	45		90					135	2E	13

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie I[1]					15			15	z	6
Tutoring w nauczaniu zdalnym[2]			30					30	z/o	3
Specjalne potrzeby edukacyjne w dydaktyce języka obcego[2]										
Nowe tendencje w nauczaniu języków obcych[3]	30							30	E	4
Teorie przyswajania języków[3]										
Socjolingwistyka dla nauczycieli języków obcych[4]	30							30	E	4
Pragmatyka dla nauczycieli języków obcych[4]										
	60		30		15			105	2E	17

[1] Student wybiera jedno z oferowanych seminariów.

[2,3,4] Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.

Semestr VIII

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Pisanie tekstów akademickich – poziom zaawansowany			30					30	z	2
Dydaktyka języka angielskiego w środowisku wirtualnym	30							30	E	4
Metodologia badań glottodydaktycznych			30					30	E	4
Psycholingwistyka dla nauczycieli języków obcych	30							30	E	4
	60		60					120	3E	14

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie II[1]					15			15	z	6
Rozwijanie sprawności językowych z wykorzystaniem TIK[2]			30					30	z/o	4
Narzędzia nowoczesnego nauczyciela[2]										
Edukacja językowa dorosłych[3]			30					30	z/o	4
Senior na kursie języka obcego[3]										
Kompetencje cyfrowe i medialne I[4]			30					30	z	2
			90		15			105	0E	16

[1] Student kontynuuje wybrane seminarium.
[2,3] Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.
[4] Student wybiera jeden z dwóch oferowanych kursów w ramach kompetencji. Lista kursów zostanie podana w VII semestrze.

Semestr IX

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
TIK w badaniach glottodydaktycznych			30					30	E	4
Wielojęzyczność i wielokulturowość			30					30	E	4
			60					60	2E	8

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie III[1]					15			15	z	8
Planowanie i ewaluacja kursu w świecie realnym i wirtualnym[2]			30					30	E	4
Dydaktyka języka specjalistycznego[2]										
Warsztaty uzupełniające z bloku psychologiczno-pedagogicznego[3]			60					60	z	4
Kompetencje cyfrowe i medialne II[4]			30					30	z	2
Kompetencje kulturowe I[4]			30					30	z	2
Kompetencje komunikacyjne [4]			30					30	z	2
			180		15			195	1E	22

[1] Student kontynuuje wybrane seminarium.
[2] Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.
[3] Student wybiera cztery z oferowanych warsztatów (15 godz. każdy).
[4] Student wybiera jeden z dwóch oferowanych kursów w ramach każdej kompetencji. Lista kursów zostanie podana w VIII semestrze.

Semestr X

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem		
		A	K	L	S	P				
Kreatywne metody i techniki w glottodydaktyce			30					30	z/o	3
			30					30	0E	3

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Seminarium magisterskie IV[1]					15			15	z	8
Gamifikacja zajęć językowych[2]			30					30	z	3
Gry edukacyjne na lekcji języka obcego[2]										
Kompetencje kulturowe II[3]			30					30	z	2
			60		15			75	0E	13

[1] Student kontynuuje wybrane seminarium.
[2] Student wybiera jeden z tych dwóch kursów.
[3] Student wybiera jeden z dwóch oferowanych kursów w ramach kompetencji. Lista kursów zostanie podana w IX semestrze.

Praktyki zawodowe pedagogiczne

sem.	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki	E/-	punkty ECTS
			razem	prow.			
X	Praktyka 3: Nauczanie języka angielskiego, szkoła ponadpodstawowa		60		Nieciągła (w tym 2 godz. tutoringu)	z	4
			60			0E	4

Praktyki zawodowe pedagogiczne

	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji praktyki	E/-	punkty ECTS
			razem	prow.			
IV	Praktyka 1: Praktyka psychologiczno-pedagogiczna		30		Nieciągła	z	2
VI	Praktyka 2: Nauczanie j. angielskiego, szkoła podstawowa		60		Nieciągła; studenci sami wybierają miejsce praktyki	z	4
X	Praktyka 3: Nauczanie j. angielskiego, szkoła ponadpodstawowa		60		Nieciągła (w tym 2 godz. tutoringu)	z	4
			150			0E	10

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Egzamin dyplomowy ma charakter ustny i dotyczy wiedzy ogólnej z zakresu programu studiów na kierunku filologia angielska nauczycielska oraz obejmuje zagadnienia związane z tematyką pracy magisterskiej. Student przygotowuje prezentację dotyczącą najważniejszych założeń i wyników pracy magisterskiej oraz odpowiada na pytania dotyczące pracy. Następnie student odpowiada na pytania dotyczące przygotowanych 10 tekstów naukowych (artykuły, rozdziały, książki) niezwiązanych z pracą dyplomową. Szczegółowy zakres tematyki przygotowanych tekstów określa promotor.	10